**Экскурсия в зимний лес.**

Воспитатель Сунгатова Ануза Якуповна

Тема «Поёт зима – аукает – мохнатый лес баюкает»

*Задачи.* Учить различать виды хвойных деревьев (по коре, форме и длине игл, по шишкам). Расширить представления детей о состоянии живой природы зимой; продолжить знакомство со свойствами снега, с его ролью в жизни растений в зимних условиях.

*Предварительная работа.* Чтение: А. Вахрушев «Звуки зимы», Н. Верзилин «В лесу». Дидактические игры: «Кто живёт в лесу?», «Когда это бывает?»

*Беседа перед экскурсией.* Чтобы заинтересовать детей предстоящей экскурсией, педагог использует игровой сюжет: Лесовичок просит детей помочь ему побывать в лесу зимой. Педагог сообщает детям цель экскурсии: куда они пойдут, зачем, что узнают, что будут собирать. Затем педагог напоминает правила поведения в лесу; Лесовичок вместе с детьми повторяет правила поведения в лесу: не нужно шуметь, чтобы не напугать лесных жильцов и чтобы услышать их голоса и шорохи; ходить надо по дорожкам, протоптанным в лесу по снегу; стараться не задевать кусты – зимой замерзшие ветки легко ломаются; быть внимательными, чтобы не пропустить следы на снегу и увидеть красивые пейзажи.

*Ход экскурсии.* Дети останавливаются на опушке леса. Педагог обращает внимание детей на красоту леса, предлагает поздороваться с ним, читает стихи.

*Педагог.* Здравствуй, лес, дремучий лес,

Полный сказок и чудес!

Кто в глуши твоей таится?

Что за зверь? Какая птица?

Все открой, не утаи:

Ты же видишь – мы свои! (С. Погореловский)

*Педагог.* Эти лесные ворота называются опушкой леса. Видите, здесь на опушке нас встретили елочки. Они приглашают нас в свой дом. Лес – это дом для растений и животных.

Дети идут по дорожке, рассматривая заснеженный лес. Педагог обращает внимание на величавые, засыпанные снегом ели, на сосны, поднявшие свои пышные кроны высоко в небо, рассказывает, что лес, где растут только сосны и ели называется хвойным.

*Педагог.* Рядом с дорожкой растут две подружки маленькие сосна и елочка. (Педагог приглашает детей подойти поближе и внимательно рассмотреть их хвою). Иголки у елки и сосны – это такие необычные листочки. С их помощью деревья дышат, берут у солнца свет и тепло. Каждая иголка – хвоинка живет долго, несколько лет, а потом падает на землю, но ели и сосны никогда не сбрасывают хвою полностью. Это вечнозеленые растения, иголки у них сменяются постепенно.

*Педагог.* Посмотрите и скажите, чем отличаются иголки ели и сосны и чем они похожи?

*Дети.* Похожи тем, что они зеленые, острые, узкие, колются. Не похожи длиной. У елки иголочки короче, а у сосны длиннее.

*Педагог.* Правильно, а если еще внимательнее посмотреть, то можно увидеть, что у сосны хвоинки не только длиннее, но они прикреплены к ветке по две хвоинки сразу, а у елочки по одной.

Затем педагог обращает внимание детей на кору деревьев.

*Педагог.* Посмотрите на большую сосну и скажите, какой у нее ствол, какого цвета кора, и какая она, а теперь сравним ее с корой ели.

*Дети.* Ствол у сосны толстый, прямой, высокий, кора золотого цвета, а внизу коричневая, толстая шершавая. У елки ствол плохо виден под ветками, он весь коричневый.

*Педагог.* Да, верно, подойдите поближе, потрогайте кору, понюхайте, сравните еще раз.

Проводится игра: «Найди по описанию».

Лесовичок обращает внимание детей на снежный покров, на множество знаков, которые есть на нем, - следы зайца и белки, осыпавшие семена, сломанные веточки, сучочки, упавшие или кем – то сброшенные шишки. Педагог рассказывает детям о том,как важен снег для растений в зимних условиях.

*Педагог.* В народе говорят: «Белее зима – зеленее лето», «Снег холодный, а от стужи укрывает». Под снегом земля отдыхает, растения спят глубоким сном. Снег укрывает от мороза растения, жучков, зверушек в их норках. Под снегом тепло и уютно. Давайте раскопаем снег и посмотрим, что под ним.

Педагог раскапывает снег с подветренной стороны у большой разлапистой ели. Дети видят под снегом ярко – зеленый мох, рассматривают его, трогают руками и снова закапывают снегом, чтобы ему было тепло до самой весны.

Лесовичок предлагает собрать со снега несколько шишек и рассмотреть их. Вот эти длинные, узкие шишки – от ели, а небольшие округлые – от сосны. Дети рассматривают, сравнивают по длине, размеру, цвету, запоминают.

*Педагог.* Посмотрите на большую ель, видите, как много на ней шишек? В каждой шишке много семян. Семена ели и сосны – любимое лакомство

лесных жителей – клестов и дятлов, белок и мышей.

Спросите у белки и скажет она:

«Сосновая шишка отменно вкусна».

Спросите синицу, ответит синица,

Что с белкою можно вполне согласиться. (Ю. Ефремов)

*Педагог.* хвойный лес зимой не только кормит зверей и птиц, на и спасает их от холода. Зимой в нем не бывает ветра. В морозы в гуще молодых сосенок тепло и тихо. Сюда приходят погреться лоси. Здесь же они кормятся молодыми сосновыми веточками.

Воздух в хвойном лесу всегда чистый, потому что запах сосны и ели убивает микробов. Из смолы и хвои люди делают лекарства. Из толстых еловых бревен люди строят теплые деревянные дома, делают красивую мебель, бумагу для книг и тетрадей. У ели самая звонкая и певучая древесина, поэтому из нее делают скрипки, балалайки и другие музыкальные инструменты.

Дети наша экскурсия заканчивается.

Даже елки мы вначале

От сосны не отличали.

Раз торчат иголочки –

Значит, это елочка!

А когда на ветку ели

Мы получше посмотрели,

Оказалось, что она

Не такая как сосна. (С. Погореловский)

Лесовичок, мы очень много увидели, узнали о твоем лесе. Нам здесь очень понравилось. Да, дети? (Реплики детей). Давайте попрощаемся с лесом и отправимся в детский сад.

Лес дремучий, до свиданья!

Ты расти на радость людям!

Мы дружить с тобою будем,

Добрый лес, могучий лес,

Полон сказок и чудес! (С. Погореловский)

На обратном пути дети обмениваются впечатлениями, вспоминают загадки, пословицы, поговорки о лесе.

*Работа после экскурсии.* Через два дня после экскурсии проводится занятие по рисованию на тему «Зимний лес» или «В лесу родилась елочка». Проводится обобщающая беседа: «Расскажем все, что знаем о лесе Лесовичку» (воспитатель подбирает вопросы так, чтобы в памяти у детей восстановился весь ход экскурсии, подводит детей к выводам и обобщениям, мотивирует их высказывания).